Шолоховский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ «Колундаевская СОШ»

 приказ от 16.08.2019 № 248

 \_\_\_\_\_\_\_\_Л.Б. Беланова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По кружковой деятельности: «Зеркало души»

Количество часов в неделю: 1,8, в год - 68

Учитель: Андрющенко Т.Н.

**Пояснительная записка**

Младший подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития. Данная программа кружка включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

**Рабочая программа кружка « Зеркало души»** **разработана на основе следующих нормативных документов:**

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Основной образовательной программы ОО.

- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель программы:**

Цель изучения программы кружка «Зеркало души» - решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;

- научить рефлексивным умениям;

- формировать потребность в саморазвитии.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;

- сохранять и поддерживать психологического здоровья ребенка;

- воспитывать нравственные качества учащихся.

**Развивающие:**

-создавать условия для развития личности каждого ребенка;

- развивать положительные эмоции и волевые качества;

- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

**Общая характеристика программы кружка «Зеркало души»**

Программа кружка «Зеркало души» составлена для учащихся 10-14 лет. Реализация программы осуществляется на дополнительных занятиях, где используются как коллективные формы работы, так и индивидуальные формы и работа в парах. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей и формированию нравственных качеств учащихся, позволяет познание себя осуществлять активно и деятельностно.

**Основополагающими принципами** построения программы кружка «Зеркало души» являются:

- доступность;

- практико-ориентированность;

- метапредметность.

**Описание места учебного кружка «Зеркало души»** **в учебном плане**

Программа кружка «Зеркало души» рассчитана на 68 часов в год (1,8 час в неделю) реализуется в рамках организации дополнительного образования.

**Направленность:** социально - психологическая.

**Возраст учащихся:** 10-14 лет.

**Сроки реализации** дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

В основе кружка лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;

- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения кружка «Зеркало души», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Методы и приемы, используемые при изучении программы кружка:**

**1. Интеллектуальные игры** – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

**2. Ролевые методы** – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

**3. Коммуникативные игры** – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

**4. Игры,**направленные на развитие вербального и невербального воображения.

**5. Использование терапевтических метафор** с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

**6. Методы формирования «эмоциональной грамотности»** - предполагают обучение распознанию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

**7. Когнитивные методы**.

**8. Дискуссионные методы** - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

**Формы проведения занятий**:

-индивидуальная работа;

-работа в паре;

-групповая работа;

-коллективная работа.

Содержание программы кружка «Зеркало души» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

**Новизна программы** в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные психолого-педагогические технологии: тренинг, деловая игра и др. методы. Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в тренинговой группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка «Зеркало души»**

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность кружка «Зеркало души» заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;

- формирование ответственного отношения к учению;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметными результатами освоения программы кружка «Зеркало души» являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;

- знание правил работы в тренинговой группе;

- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;

- умения вести конструктивный диалог;

- умение определять жизненные цели и задачи.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;

- вести конструктивную беседу;

-учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;

- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения, а также пройдет выставка тетрадей по саморазвитию.

**Требования и результаты к уровню подготовки учащихся**

**обучающиеся должны знать:**

- что такое «психология», каково её место в системе наук;

-понятие личность, индивид, индивидуальность;

- об уникальности внутреннего мира каждого;

-о способах ведения конструктивного диалога;

- о мотивах выбора друзей.

**обучающиеся смогут узнать:**

- о разных направлениях психологической науки;

- о способах поведения в трудных ситуациях;

-о понятиях уверенность» и «уважение» обучающиеся должны уметь:

- анализировать и понимать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;

– анализировать поступки других людей и свои собственные.

**обучающиеся смогут научиться:**

- самостоятельно анализировать поведение героев фильма;

-анализировать сказки, притчи, рассказы;

-анализировать собственные потребности и цели.

**Тематическое планирование занятий кружка «Мир психологии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. | Цели | №п/п | Тема занятий | Дата  |
| 1 | **Кто Я? Мои силы, мои возможности.** | - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;- помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость. | 1-2 | Мое лето. | 09.09 |
| 3-4 | Кто Я? | 16.09 |
| 5-6 | Какой я - большой или маленький? | 23.09 |
| 7-8 | Анкета «Вот я какой!» | 30.09 |
| 9-10 | Проективная методика «Мой щит и герб» | 07.10 |
| 11-12 | Мои способности | 14.10 |
| 13-14 | Мой выбор, мой путь. | 21.10 |
| 15-16 | Мой внутренний мир. | 11.11 |
| 17-18 | Сказкотерапия (психологические притчи). | 18.11 |
| 19-20 | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 25.11 |
| 21-22 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 02.12 |
| 23-24 | Что значит верить? | 09.12 |
| 25-26 | Мои страхи, как с ними бороться. | 16.12 |
| 2 | **Я расту, я изменяюсь**. | - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;- помочь детям научиться планировать цели и пути само изменения. | 27-28 | Мое детство. | 23.12 |
| 29-30 | Мое детство (продолжение). | 13.01 |
| 31-32 | Я изменяюсь. | 20.01 |
| 33-34 | Тренинг «Наш дружный коллектив». | 27.01 |
| 35-36 | Продолжение тренинга «Наш дружный коллектив». | 03.02 |
| 3 | **Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?** | -дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего;- Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;- ввести понятие «Жизненный выбор» | 37-38 | Мое будущее. | 10.02 |
| 39-40 | Мое будущее (продолжение) | 17.02 |
| 41-42 | Хочу вырасти здоровым человеком! | 02.03 |
| 43-44 | Вредные привычки как с ними бороться! | 16.03 |
| 45-46 | Профилактика ПАВ. | 30.03 |
| 4 | **Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?** | – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов. | 47-48 | Кто такой интеллигентный человек? | 06.04 |
| 49-50 | Хочу вырасти интеллигентным человеком. | 13.04 |
| 51-52 | Что такое идеальное Я? | 20.04 |
| 5 | **Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?** | - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого;-помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей;- помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей. | 53-54 | Кто такой свободный человек? | 27.04 |
| 55-56 | Права и обязанности школьника | 18.05 |
| 57-58 | Что такое «право на уважение»? Итоговое занятие. | 25.05 |

**Список литературы для педагога:**

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.

2. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

3. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.

4. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «ACT-Пресс», 1999.

5. Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.

6. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2003.

7. Милосердов, И.В. Сборник диктантов для начальной школы / И.В. Милосердов. - М.: «Школа XXI век».

8. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2001.

9. Вергелис, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. Изд-во «Союз», 2000.

10. Корнеева, Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. / Е.Н. Корнеева. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999.

11. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1999.

12. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Совершенство, 1998.

13. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2003.

14. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1-8 / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.

15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я/О..Хухлаева.-генезис, М.2012г.

**для учащихся:**

1. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.

2. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.

3. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.

4. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. - № 5. - 1991; № 4. - 1994.