

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Колундаевская СОШ»)

РАССМОТРЕН

УТВЕРЖДЕН

на заседании Совета
Муниципального
бюджетного
образовательного
учреждения «Колундаевская
средняя
общеобразовательная школа»
06.04.2025 г., протокол
заседания № 25

приказом № 229 от 06.04.2025

Директор МБОУ «Колундаевская СОШ»

Л.Б.Беланова

Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Колундаевская средняя
общеобразовательная школа»
за 2024 год

х. Колундаевский

2025

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Колундаевская средняя общеобразовательная школа» Шолоховского района Ростовской области за 2024 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Колундаевская СОШ».

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Колундаевская СОШ» приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования за **2023 год МБОУ «Колундаевская СОШ» были поставлены** задачи по обеспечению непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования. Данные **задачи реализованы в 2024** году по следующим направлениям:

- 1.Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
- 2.Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения обновленных ФГОС в 1-11 классах.
- 3.Развитие исследовательских, коммуникативных и общекультурных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы, выявление и поддержка талантливой молодежи на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения.
4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся к ГИА.
- 5.Формирование социокультурного пространства школы, повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет социального

взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

6. Развитие системы дополнительного образования на базе инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся.

7. Оптимизация системы повышения профессиональной компетенции работников школы для повышения результативности учебно-воспитательного процесса и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, совершенствование условий реализации эффективного контракта.

8. Повышение инновационного потенциала педагогов школы на базе культурологического подхода к образованию.

9. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся и работников школы.

10. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

11. Создание условий для развития патриотического воспитания учащихся, повышения их социальной активности, развития ученического самоуправления.

Реализация данных направлений способствовала достижению целей и задач ОО, поставленных по результатам обследования 2023 года и позволяла корректировать работу школы в течение 2024 года.

Таким образом, основное внимание Школы в 2024 году было сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающихся с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В целом, работу Школы можно признать выполненной на удовлетворительном уровне.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Колундаевская СОШ»
Руководитель	Беланова Людмила Борисовна
Адрес организации	346275 Ростовская обл. Шолоховский р-он. х. Колундаевский ул. Северная 16
Телефон, факс	88635374243
Адрес электронной почты	kolundaev.school@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Шолоховского р-на
Дата создания	1974 год
Лицензия	«06» марта 2012г. регистрационный номер <u>2140</u> , выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области серия 61 №001193
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2012 № 2345, серия 61 АО № 0004321; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Колундаевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

-адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

-адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

-адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

-адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта

-дополнительные общеразвивающие программы.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (по состоянию на 31.12.24)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования,	77

утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» от 30.08.24 г. № 252	
Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» от 30.08.24 г. № 252	99
Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» от 30.08.24 г. № 252	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» от 30.08.24 г. № 256	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» от 30.08.24 г. № 256	17
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» от 30.08.24 г. № 256	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» от 30.08.24 г. № 256	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 195 обучающихся.

Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Количество учащихся в школе	195
Из них:	
многодетных семей	33
малообеспеченных семей	71
опекаемых детей	2
неполных семей	78
состоящих на учете в ОДН	7
состоящих на внутришкольном учете	8
семей находящихся в СОП	1

Этническая принадлежность обучающихся - русские.

Школа расположена в центральной части Колундаевского сельского поселения.

Тип школы – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Социальная среда учащихся на территории, закрепленной за школой, в основном однородная: постоянный её контингент проживает в частных домах, имеют съемное жилье 11 семей.

Место расположения школы удобно для посещения ее учащимися из близко расположенных хуторов Кобызевский, Ващаевский, Ушаковский, Гороховский, Черновский.

Вывод: Анализ количества учащихся за последние пять лет показал, что наблюдается положительная динамика по сохранению контингента обучающихся как в целом по школе, так и по уровням образования. Исходя из особенностей территориального расположения мест проживания обучающихся и социального статуса семей педагогический коллектив строил свою работу в 2024 году по разным направлениям образовательной и воспитательной деятельности с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Рекомендации

Продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы с учетом мнения всех участников образовательных отношений

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- -адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- -адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития по ФГОС основного общего образования обучающихся, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- -адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Выводы:

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Все используемые в школе УМК полностью соответствуют реализуемым программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Рекомендации

Продолжить работу по реализации ООП школы в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФАОП уровня образования:

- для 1-4 классов (обучающихся с ОВЗ) – АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014г № 1599 и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026
- для 1-4 классов (обучающихся с ОВЗ) - АООП НОО (вариант 7.2) по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 и ФАОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21.09.2022г;
- для 5-9 классов (обучающихся с ОВЗ) – АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития по ФГОС основного общего образования обучающихся, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025;
- для 5-9 классов (обучающихся с ОВЗ) – АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС основного общего образования обучающихся, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Колундаевская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» от 30.08.24 г. №253. В рамках дорожной карты школа подготовила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» - для ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО включили модуль «плавание» и в ООО включили модуль по регби. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Выводы:

Привели ООП в соответствие с обновленными ФГОС И ФОП на всех уровнях образования в Школе, а также разработали учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Рекомендации:

Организовать эффективную и системную работу по реализации ООП школы в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

ООП школы в 2025 году должны обеспечить выполнение следующих требований:

- удовлетворить потребности: - **ученика** — в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров; - **родителей** - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников; - **учителя** - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

-обеспечить для **школы** право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий; поскольку образовательные программы дают ей право на собственный «имидж»;

- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «...участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Колундаевская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология), утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» от 30.08.24г. №254;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины»), утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» от 30.08.24г. №255;

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Выводы:

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Рекомендации

Продолжить реализацию программ по предметам: «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ.

Профиль обучения на уровне среднего общего образования

В 2024 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения в 10,11 классах. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере

реализуются ФГОС СОО для обучающихся 10 и 11 классов. Универсальный профиль и предметы на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Универсальный профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Литература География	9	7

Вывод: Регулярно проводить опросы обучающихся и их родителей по вопросам профильного обучения в старших классах и анализировать результаты, принимать управленческие решения.

Рекомендации: своевременно определять необходимое учебно-методическое и материально – техническое обеспечение для реализации профилей, выбранных обучающимися.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития -19 учащихся, 5,19%
- с нарушениями интеллекта-2 учащихся, 0,14%
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития -1 учащийся, 0,8%

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» № 256 от 30.08.24
- -адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» № 256 от 30.08.24
- -адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» № 256 от 30.08.24
- -адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» № 256 от 30.08.24

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО и ФГОС ООО и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с нормами СанПиН. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированным образовательным программам: Обучающиеся,

которые имеют право обучаться на дому, обучаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам. В школе имеются специальные учебники для обучающихся различных нозологических групп.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Выводы: В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагоги-психологи, логопед, дефектолог и социальный педагог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

Рекомендации: Продолжить работу по повышению эффективности обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов и реализации коррекционно - развивающих программ для данных обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры.	Развитие физических сил и здоровья; выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
	«Я – пешеход и пассажир»	Игры, беседы, экскурсии, соревнования, конкурсы, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, проекты.	Формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки; Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.
	«Разговоры о важном»	Игры, беседы, экскурсии, соревнования, конкурсы, праздники	Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, в ближайшем социуме, о сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми на основе взаимопомощи и поддержки.
	«Смотрю на мир глазами художника»	Выставки лучших работ, конкурсы, посещение мастерских художников, выставок.	Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие природных задатков и способностей; развитие коммуникативных навыков.
	«Шахматы»	Турниры, конкурсы.	Развитие логического мышления в ходе выполнения заданий, игр, турниров.
Учение с увлечением	«В мире красок и форм»	Выставки лучших работ, конкурсы, посещение мастерских художников, выставок.	Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие природных задатков и способностей; развитие коммуникативных навыков.
	«В мире книг»	Выставки лучших работ, конкурсы,	Формирование эстетического отношения к красоте

		посещение мастерских художников, выставок.	окружающего мира; развитие природных задатков и способностей; развитие коммуникативных навыков.
Коммуникативное	«Умелые ручки»	Изготовление поделок, сувениров, выставки лучших работ, оформление школьного стенда «Арт – галерея».	Воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей; воспитание нравственных чувств и этического сознания; развитие базовых ценностей и отечественной культуры.
	«Я гражданин России»	Концерты, смотры, посещение театральных постановок, посещение концертов выездной областной филармонии.	Воспитание основ эстетической культуры; развитие художественных способностей; воспитание нравственных чувств и этического сознания; развитие базовых ценностей и отечественной культуры.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Выводы

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе организованы места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы), где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На недостаточном уровне организована деятельность дружины юных пожарников.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Активизировать работу дружины юных пожарников через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей составляет тринадцать основных модулей:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа

- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Формы их реализации разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- форумы;
- флешмобы;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери

- конкурс Мисс «Осень»

-конкурсы к новому году

-конкурс «Донцы-молодцы»

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, мисс «Осень», концерт ко Дню матери, 8 Марта, Конкурс «Донцы-молодцы», выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет обучающихся, Совет Движения Первых. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков; Ученики, проявившие наибольшую активность:
- 1–4-е классы – Лапшина С, Кочетова А., Афанасьева А, Салионова В., Шапкина С., Рыжих В., Ушакова Л.;
- 5–9-е классы – Скокова А., Виштак М., Гринева В., Садыхова С., Кравцова А.;
- 10–11-е классы – Вострикова А., Спицына В., Нишанбаева А.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся

подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (*Выпращкина Н.А., Белова Т.И., Курбатова В.А.*)

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Колундаевская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Колундаевская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Колундаевская СОШ» Беланова Л.Б.

Члены:

- заместитель директора по ВР Мирошниченко Е.А.
- заместитель директора по УР Благородова Л.А.
- советник директора по воспитанию Курбатова В.А.
- родительский комитет Кравцова С.В. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Колундаевская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Курбатова В.А.	191 обучающийся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.03.2024–31.03.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Спицына Т.Н.	112 обучающихся
Общешкольное мероприятие «Моя спортивная семья»	16.04.2024–30.04.2024	Советник директора по воспитательной работе Курбатова В.А.	110 обучающихся
Флешмоб «Вместе мы сила!»	16.05.2024–31.05.2024	Советник директора по воспитательной работе Курбатова В.А.	98 обучающихся

Акция «Читающая семья»	16.10.2024– 31.10.2024	Советник директора по воспитательной работе Курбатова В.А.	112 обучающихся
------------------------	---------------------------	---	------------------------

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Колундаевская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 20224 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мирошниченко Е.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дюкова Е.А.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж;
- Каргинский аграрно-технологический техникум;
- СПК им. М.А. Шолохова;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Выводы: План мероприятий по профориентации реализован полностью

Рекомендации

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. В целях знакомства обучающихся с профессиями заключить договора о прохождении профессиональных проб.
3. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
4. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

Выводы:

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 55 процентов, что на 7 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

Рекомендации

- регулярно проводить индивидуальную работу с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- систематически проводить встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Выявление учащихся группы риска и профилактическая работа

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. За весь период 2024 года в МБОУ «Колундаевская СОШ» мероприятия профилактической направленности проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ «Колундаевская СОШ» на 2023-2024 учебный год в рамках районной программой профилактики правонарушений и пропаганде здорового образа жизни «Линия жизни»;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ «Колундаевская СОШ»;
- с планом профилактики суицида МБОУ «Колундаевская СОШ»;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ «Колундаевская СОШ» по итогам проведения социально-психологического тестирования.

В МБОУ «Колундаевская СОШ» за неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации были поставлены на внутришкольный контроль - 0 обучающихся; за невыполнение требований Устава школы - 6 обучающихся; в 2024 году за совершение административного правонарушения был поставлен на профилактический учет ОПДН один обучающийся. Снято с внутришкольного учета за 2024 учебный год – 1 обучающихся, снято с учета ОПДН в 2023 г – 0; в 2024 г.-2.

Состоит на учете в едином банке 1 семья обучающихся школы, находящаяся в социально опасном положении. В них проживает 12 несовершеннолетних обучающихся.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

РДДМ «Движение первых»

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Курбатова В.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации», зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы основным и резервными отрядами ЮИД.

Выводы:

Все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР, охват обучающихся составил -100%,. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Согласно исследованиям советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети: ВКонтакте <http://vk.com/club220105968>

За год более 30 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет обучающихся ежегодно организует обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- ко Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

С начала учебного года в школе дан старт газеты «Медиашкола», которой активно занимаются ребята - активисты.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации

Необходимо продолжить работу «Школьные медиа» в будущем году; а также увеличить состав редакционной коллегии школьного издательства «Медиашкола», привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями района показал следующие результаты:

- Районный центр творчества: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Музей-заповедник М.А.Шолохова: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Шолоховская ДЮСШ: улучшение физического состояния через занятия в спортивных секциях;
- Педагогический колледж: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- ТПМПК Шолоховского района: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: медицинскими работниками Колундаевской сельской амбулатории, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «РЭШ».).

Вывод:

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации:

Продолжить совместную работу в соответствии с Договорами о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников специалистами ТПМПК Шолоховского района, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника.

Дополнительное образование

В 2024-2025 учебном году школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Программы дополнительного образования утверждены приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» от 30.08.24 г. № 243

№	Направление	Наименование программы
1	Художественное	Вокальный кружок
2	Художественное	Школьный театр

3	Художественное	Донской фольклор
4	Техническое	Начальное техническое творчество
5	Техническое	Лего-конструирование
6	Социально-гуманитарное	Юнармия
7	Социально-гуманитарное	Зеркало души
8	Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка
9	Спортивно-оздоровительное	Тэг-регби
10	Туристско-краеведческое	Музейное дело
11	Эколого-биологическое	Юный эколог
12	Естественно-научное	Эксперимент
13	Туристско-краеведческое	Традиции и ремесла Дона

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению в школе создала следующие условия:

- размещены в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные у крупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установлены звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- используются альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- размещена контрастная маркировка проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяются специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В 2024 году художественное направление также пользовалось популярностью у обучающихся, данная программа реализована у 27 учащихся, туристско - краеведческое направление выбрало 23 человека, увеличилось техническое направление, кружки этой направленности посещали 32 человека, естественно-

научное направление выросло в 2 раза по сравнению с предыдущим годом, эти кружки посещало- 40 человек. Социально-гуманитарное -21 человек, физкультурно-спортивное -38 обучающихся.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ «Колундаевская СОШ» в первом полугодии 2024-2025 учебного года реализуется одна адаптированная дополнительная общеразвивающая программа, утвержденная приказом МБОУ «Колундаевская СОШ» от 30.08.24 г. №:243: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеркало души».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Арлекино»». Данная программа дополнительного образования «Театральная студия «Арлекино» актуализирована. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Петрова В.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», реализуемой Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 23 обучающихся 5–11-х классов. Это 19% процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия» выросло и составило 35 человек (27% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Прорыв». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 93 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2-5 классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Районный этап областных соревнований по шашкам и шахматам -2 место	ДЮСШ	30.12.2024	Обучающиеся 9–11-х классов, 12 человек
5	Районный этап областных соревнований по тэг-регби — 2 место	ДЮСШ	30.10.2024	Обучающиеся 6-8-х классов, 30 человек
6	Районные соревнования по легкоатлетическому двоеборью — 2 место	ДЮСШ	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 12 человек
7	Районный этап областных соревнований по футболу «Кожаный мяч»	ДЮСШ	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 35 человек
8	Районные соревнования по легкой атлетике и ВФСК ГТО	ДЮСШ	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
9	Районные соревнования по спортивному туризму- 1 место	ДЮСШ	30.11.2024	Обучающиеся 9–11-х классов, 15 человек
10	Районный этап областных соревнований по мини-футболу	ДЮСШ	30.11.2024	Обучающиеся 8–9-х классов, 20 человек

Вывод:

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 27 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Рекомендации

Увеличить количество кружков для обучающихся с ОВЗ в соответствии с запросами данных обучающихся и их родителей.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений • государственной итоговой аттестации выпуск 9,11 классов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	- координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей

	(законных представителей) об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
Совет обучающихся	В своей деятельности совет обучающихся осуществляет: — представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; — организацию работы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности обучающихся; — защиту прав обучающихся; — поддержку и развитие инициатив обучающихся; — обеспечение сотрудничества между педагогами, родителями (законными представителями) и обучающимися; — обеспечение демократизации и совершенствование образовательного процесса; — участие в рассмотрении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации; — разработку предложений по повышению качества образовательной и воспитательной деятельности с учетом интересов обучающихся; — содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава общеобразовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности. — объединение усилий Совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации; — обеспечение информационной открытости деятельности Совета обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Управление Школой реализуется на основе нормативно – правовой базы – компетенций, прав и ответственности ОО. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МБОУ «Колундаевская СОШ» принимать действенные и системные меры. Заместители директора эффективно осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочную функции. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт по проведению ВПР в школе, по организации питания, выявить существующие проблемные зоны в работе с обучающимися с ОВЗ и неуспевающими обучающимися, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем с помощью разработки планов и дорожных карт по данным направлениям.

Представленная структура управления МБОУ «Колундаевская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но и в определённом смысле развитие школы. Документация представлена программами образовательной организации, актами, информацией заместителей директора, протоколами Совета школы, педагогического совета, методического совета и методических объединений, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы школьного психолого-педагогического консилиума

В школе работает эффективно Совет школы – коллегиальный орган государственно – общественного управления школой, состоящий из избранных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы.

В 2024 году Совет школы четко определил стратегические направления в деятельности общеобразовательного учреждения и наблюдал за тем, как они претворяются в жизнь администрацией и школьным персоналом. Наиболее результативно общественное управление школой было по следующим направлениям:

1. переход на обновленные ФГОС и ФОП
2. развитие системы поддержки талантливых детей;
3. подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников;
4. движение по маршрутам школьных автобусов;
5. работа школьной столовой;
6. организация летнего труда и отдыха;

Данная работа совета школы способствовала повышению уровня демократизации внутришкольного управления, активному участию в процессе управления всех участников образовательного процесса.

Совет школы содействовал в организации косметического ремонта школы, проведения мероприятий

для обучающихся 5-11 классов, месячника оборонно-массовой работы, спортивных соревнований: «Зарница», «Четырехборье», а также осуществлял контроль за безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе.

Родительский комитет школы работал с родителями, не занимающимися воспитанием детей, совместно с учителями и учащимися обсуждал проблемы укрепления здоровья школьников и организацию досуга подростков, анализировал результаты обучения, промежуточной и итоговой аттестации выпускников. Но всё же с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей, родительскому комитету необходимо в следующем учебном году осуществлять системную работу с семьями учащихся часто пропускающих занятия и имеющими низкие результаты обучения.

Особенно эффективно осуществлялось планирование и проведение совместных мероприятий учащихся, учителей и родителей, а также общественности по темам:

1. Духовно-нравственное воспитание школьников – мероприятие «Казачата».
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников - мероприятие «Мы здоровая семья».
3. Поддержка талантливых детей - мероприятие «Донские мастера».

Повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных. Как недостаток следует отметить, что выполнение решений не всегда контролируется и обсуждается.

Выступающими на всех «больших» педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психолог, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности, положительный имидж учреждения.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Рекомендации

Системный контроль принятых решений на Совете школы, на заседаниях педагогического совета и родительского комитета, своевременное принятие управленческих решений по результатам контроля.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	191
	– начальная школа	74
	– основная школа	108
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	18	17	94	7	39	4	22	1	6	0	0	1	6
3	14	14	100	3	21	2	14	0	0	0	0	0	0
4	21	21	100	7	33	3	14	0	0	0	0	0	0
Итого	53	52	98	17	32	9	17	1	2	0	0	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2023-м был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2023-м – 12%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	15	14	93	2	13	0	0	0	0	0	0	1	7
6	23	21	91	5	22	1	4	0	0	0	0	2	9
7	21	20	93	3	14	0	0	0	0	0	0	1	5
8	23	21	91	7	30	1	4	0	0	0	0	2	7
9	26	25	95	2	8	1	4	1	4	0	0	0	0
Итого	108	101	93	19	18	3	3	0	3	0	0	6	6

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 20 процентов (в 2023-м был 38 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м – 3%). Отмечается отрицательная динамика по результатам освоения программного материала по математике в основной школе.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	6	5	83	0	0	3	5	1	17	0	0	1	17
11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	8	87	3	33	3	33	0	0	0	0	1	13

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования на «4» и «5» в 2024 учебном году снизилось на 5 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 14 процентов (в 2023-м было 19%).

Выводы:

- 1.Уровень освоения содержания общеобразовательных программ учащимися 2-11 классов в 2023-2024 учебном году соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки обучающихся.
- 2.Образовательные программы освоены в полном объеме.
- 3.Намечены отрицательные тенденции по качеству подготовки учащихся 5-9 классов в 2023 - 2024 учебном году по сравнению с предыдущими годами обучения.
- 4.Прослеживается устойчивое снижение уровня подготовки учащихся на уровне основного общего образования по математике, по сравнению с итогами обучения на уровне начального общего образования.

Причинами, влияющими на снижение уровня образовательной подготовки обучающихся, являются:

- Недостаточная мотивация педагогов школы на улучшение образовательных результатов
- Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения.
- Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

- Высокая доля обучающихся с инклюзией в 7-8 классах.
- Низкая учебная мотивация школьников в 5-9 классах;
- Низкий уровень дисциплины в 6-7 классах.

Рекомендации:

1. Развитие механизмов управления качеством образования через внутришкольную систему объективной оценки качества подготовки обучающихся;
2. Развитие система методического сопровождения педагогов.
3. Повышение предметной и методической компетентности педагогов.
4. Снижение уровня учебной неуспешности школьников.
6. Повышение учебной мотивации школьников.
7. Повышение дисциплины в классах.
8. Выстраивание взаимоотношений школы с родителями.
9. Создание более эффективных специальных образовательных условий для обучающихся с инклюзией.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесено дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата не воспользовались.

В Школе не было зачислено обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	9-е класс	11-е класс
Общее количество выпускников	27	3
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	26 (один имел «зачет» за прошлый год)	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	3

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 21 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Успеваемость по математике снизилась на 9,5%, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки выпускников по предмету. Качество знаний повысилось на 2 процента по русскому языку, на 15 процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	97	13	3	100	31	3,5
2022/2023	100	14	3,07	100	32	3,64
2023/2024	90,5	29	3,10	100	33	3,24

Также выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся по биологии, химии, географии. Отмечается низкий уровень подготовки выпускников по обществознанию, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки выпускников по предмету.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-ом классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество %	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	7	3	99
Биология	2	100	4	100

Информатика и ИКТ	4	0	3	100
География	20	40	3	99
Химия	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

23 девятиклассника Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников. Двое выпускников 9 класса получили справки об обучении, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки выпускников по предметам.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	20	100	18	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	12	0	0	1	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	12	2	15	2	8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	100	17	95	25	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	5	2	2

Выводы

- несоблюдение в полном объеме единых требований к оценке качества обучения учащихся;
- недостаточный детальный анализ полученных результатов ГИА-9 в рамках общеобразовательной организации, выявление «проблемных зон»;
- недостаточный уровень методического и психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки к ГИА-9.

- недостаточный уровень индивидуализации образовательного процесса: использование индивидуальных заданий, разделение учебных задач на отдельные этапы, создание особых условий опроса, организация дополнительных занятий.

Рекомендации

- индивидуализация образовательного процесса: использование индивидуальных заданий, разделение учебных задач на отдельные этапы, создание особых условий опроса, организация дополнительных занятий.

- мотивирование учителей, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, на сотрудничество и работу в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами; - обновление педагогического арсенала методов и приёмов обучения, более активное участие в онлайн-консультациях, проводимых специалистами;

- организация и прохождение курсовой подготовки и переподготовки в обязательном порядке; - вовлечение успешных школ, школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития педагогических работников других школ.

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-ом классе к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-ого класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	3,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	48

ЕГЭ по базовой математике и русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профиль)	Русский язык
2021/2022	-	59
2022/2023	66	66
2023/2024	-	48

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	3	48
Математика (базовый уровень)	3	3,3

В 2024 году обучающиеся из предметов по выбору ничего не выбирали.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся допустимый по всем предметам.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	1	2	1	0

Отмечается отсутствие выпускников с высоким уровнем подготовки в 2024 году по сравнению с предыдущими годами.

Выводы о результатах ГИА-11

Причинами снижения результатов по ряду направлений являются:

- недостаточный уровень базовых знаний обучающихся по отдельным общеобразовательным предметам после завершения основного общего образования;
- несоблюдение в полном объеме единых требований к оценке качества обучения учащихся;
- недостаточный контроль качества образовательной подготовки учащихся 10 класса;
- недостаточный детальный анализ полученных результатов ЕГЭ в рамках общеобразовательной организации, выявление «проблемных зон»;
- недостаточный уровень методического и психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки к ЕГЭ.
- недостаточный уровень индивидуализации образовательного процесса: использование индивидуальных заданий, разделение учебных задач на отдельные этапы, создание особых условий опроса, организация дополнительных занятий.

Рекомендации

- Индивидуализация образовательного процесса: использование индивидуальных заданий, разделение учебных задач на отдельные этапы, создание особых условий опроса, организация дополнительных занятий.
- мотивирование учителей, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты, на сотрудничество и работу в сетевых парах с более успешными и опытными педагогами;
- обновление педагогического арсенала методов и приёмов обучения, более активное участие в онлайн-консультациях, проводимых специалистами;
- организация и прохождение курсовой подготовки и переподготовки в обязательном порядке;
- повышение качества профориентационной работы.

Результаты ВПР

В соответствии с Порядком проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) весной 2024 года в 4-ом, 5-ом, 6-ом, 7-ом и 8-ом классах школой обеспечено тиражирование вариантов ВПР на бумажные носители в расчёте на каждого обучающегося, приказом по школе от 27.03.24 №113 утверждены составы независимых комиссий (председатель, ассистенты по классам), на которые возлагались обязанности по проведению апробации; составы предметных комиссий по проверке работ. Членами предметных комиссий школы была организована проверка выполненных заданий, протоколы проведения работ по результатам апробации своевременно размещены в системе ВПР. В ходе проведения ВПР было выполнено 345 человеко-работ, из них 98 работ по русскому языку (20 - 4 класс, 15 - 5 класс, 16 - 6 класс, 21 - 7 класс, 18 работ - 8 класс), 97 работ по математике (20 - 4 класс, 14 - 5 класс, 16 - 6 класс, 20 работ - 7 класс, 18 работ - 8 класс), 16 работ по окружающему миру (4 класс), 27 работ по биологии (15 - 5 класс, 12 - 6 класс, 18 работ - 8 класс), 27 работ по истории (15 - 5 класс, 12 - 6 класс, 17 работ - 7 класс), 12 работ по обществознанию (8 класс), 27 работ по географии (12 - 6 класс, 17 - 8 класс). Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 7-х классе. Понизили свои результаты по русскому языку - 9 процентов обучающихся, по математике - 5 процентов, по биологии - 1,6 процента.

В целях установления уровня объективности оценивания педагогами начальных классов качества обучения учащихся, проведения анализа соблюдения **преемственности в обучении учащихся начальной школы при переходе в 5-й класс**, проведен сравнительный анализ результатов ВПР учащихся 4-го класса, выполненных в апреле 2023 года, и тех же учащихся в 5 классе, выполненных в апреле 2024 года.

Сопоставление данных показало, что результаты ВПР учащихся 5-го класса **понижились незначительно** в 2024 году по сравнению с аналогичными показателями, выявленными в 4 классе в 2023 году:

- уровень обученности учащихся 5-го класса по русскому языку снизился на 1 % - с 99% до 98%; по математике - стабилен 100%;

- показатели качества знаний: по русскому языку - на 0,5 %: с 33 до 32,5 %; по математике - на 1%: с 36 до 35%;

- средняя отметка: по русскому языку - на 0,04 балла: с 3,69 до 3,65; по математике - на 0,14 балла: с 3,94 до 3,80;

- объективность оценивания: по русскому языку - осталась прежней - 88%, по математике - на 1,7%: с 85,5 до 87,8%.

Выводы

- недостаточно системны проводимые мероприятия по соблюдению преемственности учащихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации

1.Руководителям МО тщательно проанализировать результаты проведения ВПР на заседаниях МО с выявлением имеющихся проблем и определением мероприятий по их устранению.

2.Заместителю директора по УР организовать проведение семинаров-практикумов по изучению и распространению лучшего опыта отдельных учителей по использованию эффективных методов преподавания тем и разделов основной образовательной программы начального общего и основного общего образования по русскому языку, математике, географии, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

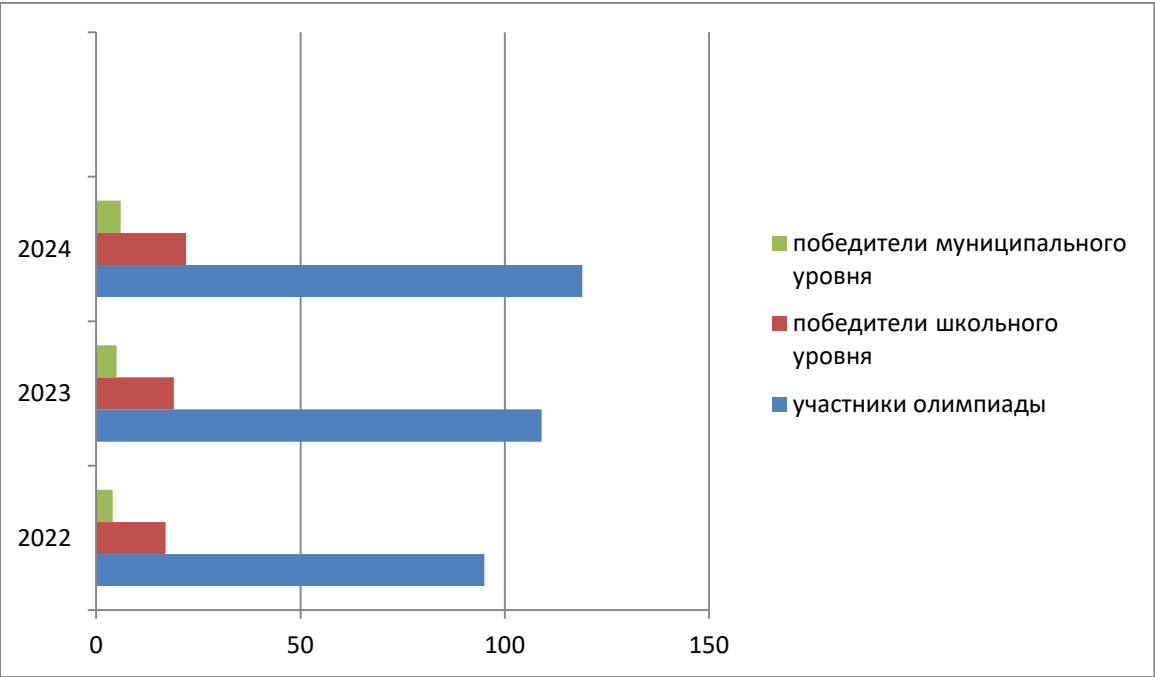
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023-2024 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 3 процента.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Наблюдается незначительная динамика в улучшении результатов участия обучающихся во ВсОШ на школьном и муниципальном уровнях.

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результативность
Конкурс «Новые дела ЮИД с	региональный	2 место

ПДД»		
Конкурс «ЮИД вместе 10 лет»	региональный	2 место
Конкурс «Наш Шолохов»	муниципальный	2 место
Конкурс исследовательских работ «Отечество»	муниципальный	призер
Конкурс-смотр строя и песни отрядов «Юнармия»»	муниципальный	участие
Соревнования по спортивному туризму	муниципальный	1 место
Конкурс по шашкам и шахматам	муниципальный	2 место
Всероссийская олимпиада по информатике 8-9 класс	всероссийский	3 место
Дистанционная олимпиада по информатике 5-11 класс	всероссийский	3 место
Всероссийская олимпиада по географии для 6-7 классов	всероссийский	1 место 3 место
III Всероссийская олимпиада по географии	всероссийский	участие
II Всероссийская олимпиада по математике 2 кл	всероссийский	2 место
II Всероссийская олимпиада по русскому языку 2 кл	всероссийский	участие
Дистанционная олимпиада по окружающему миру	всероссийский	победитель
Эрудит-марафон учащихся «Эрудит 2025 г»	всероссийский	2 победителя
Всероссийский творческий конкурс «Спецрепортаж» для 5-11 кл.	всероссийский	2,3 место
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку 5-11 кл	всероссийский	2 место
Конкурс по математике «Мультитест»	всероссийский	участие
Всероссийская олимпиада по математике	всероссийский	участие
Конкурс « Сохрани мир»	Всероссийский	3 место
Дистанционная олимпиада по физкультуре	всероссийский	участие
Всероссийская дистанционная олимпиада по физике	всероссийский	2 место
Всероссийская дистанционная олимпиада «Занимательная математика»	всероссийский	участие
Всероссийская дистанционная олимпиада по англ.языку 3-4 кл	всероссийский	2 место
Всероссийская дистанционная олимпиада по англ.языку	всероссийский	участие
Всероссийская дистанционная олимпиада по химии 8-9 класс	всероссийский	участие

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского и уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Выводы

Отмечается повышение мотивации и интереса у обучающихся 5-7 классов к математике. Обучающиеся в 2024 году активно принимали участие в олимпиадах, проводимых на платформе «Сириус».

Рекомендации:

Планируемые управленческие решения (конкретные мероприятия, направленные на улучшение результатов и закрепление достигнутых успехов).

- для заместителя директора: создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему занятий внеурочной деятельности и интеллектуальных форм мероприятий; рассмотреть индивидуальные маршруты по сопровождению педагогов при организации ВсОШ.
- для руководителей МО: повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно.
- для учителей по предмету: планировать работу с детьми по повышению мотивации и достижения результатов в олимпиадном движении по индивидуальным программам через систему наставничества; использовать в работе задания базы Всероссийской олимпиады школьников рекомендуется и опираться на материалы муниципального и регионального этапов предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Для родителей:

- актуализация и вовлечение родительской общественности в основные мероприятия в школе; создание условий для участия ребёнка во ВсОШ;
- сопровождение ребёнка в период проведения ВсОШ.

Анализ реализации образовательных программ в Центре образования «Точка Роста».

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ «Колундаевская СОШ» был открыт в сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа».

Цель деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: создание условий для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. Создание Центра

«Точка роста» в нашей школе – большой шаг вперёд, шаг в будущее. Это позволило решить задачи по обновлению материально-технической базы школы, является стимулом для повышения профессионального уровня педагогов, предоставило обучающимся дополнительные возможности по развитию современных технологических и естественно-научных навыков. Можно с уверенностью сказать, что у нас появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Центр стал для детей любимым и доступным местом в школе. Новое оборудование Центра позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного естественно - научной и технологической направленностей, проектную и внеурочную деятельность. В школе работают кружки: «Эксперимент», «Юный эколог», «Начальное техническое творчество», «Легоконструирование», которые посещают 80% обучающихся, начиная с начальной школы. Все занятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, мобильного класса с ноутбуками, ноутбуков для учителя, конструкторов LEGO. На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, конструкторе.

Каждое из направлений не только помогает обучающимся развить определенные навыки, вырабатывает самостоятельность в принятии решений, но и учит самоконтролю, помогает лучше ориентироваться в современном информационном пространстве.

Занятия объединений дополнительного образования стимулируют мотивацию учащихся к получению знаний, формированию творческой личности, привитию навыков коллективного труда, а также развития интереса к технике, конструированию, программированию и высоким технологиям, нацелены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, у школьников развиваются организаторские, коммуникативные и лидерские способности.

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, используют интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют предметные умения и навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В результате работы Центра школьники активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Всего в 2024 году на базе Центра нами проведено 12 социокультурных мероприятия. 52 ученика школы на платформе «Сириус» приняли участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, математике, информатике. В истекшем периоде на базе центра «Точка роста» неоднократно проводилось обучение с применением электронных форм обучения. Работа реализовывалась через цифровые образовательные платформы: «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Школа активно участвует в проекте «Билет в будущее». Свои профессиональные пробы прошли 100 % обучающихся 9 и 11 классов на базе данного центра. 37% выпускников учатся в аграрных техникумах и вертолетных училищах, проходят практику на заводах по сборке самолетов и в горных карьерах, 39% для продолжения обучения выбирают медицинские колледжи.

Выводы

Не уделяется особое внимание экологическому образованию школьников в рамках данного проекта, которое позволит шире использовать возможности оборудования для проведения исследовательских и проектных работ по экологии.

Рекомендации

Интенсивнее внедрять краеведческий материал в изучении биологии, организации научно-исследовательской работы и реализации социально-значимых экологических, природоохранных проектов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходила на последней учебной неделе четверти 2024 года.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся «МБОУ Колундаевская СОШ», утвержденным приказом №230 от 06.05.2022

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществлялось в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводилась с аттестационными испытаниями во 2-8,10 классах, без аттестационных испытаний в 9,11 классах.

Целями промежуточной аттестации являлись:

-установление фактического уровня освоения учащимися Школы содержания образовательных программ учебных предметов, реализуемых Школой, в соответствии с требованиями ФГОС;

-установление фактического уровня сформированности предметных и метапредметных умений учащихся и соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

-контроль сформированности у учащихся предметных и метапредметных умений; - объективная оценка уровня подготовки учащихся;

- повышение ответственности учащихся все уровней обучения за качество образования.

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

По итогам проведения промежуточной аттестации заместителю директора по УВР были сданы: работы учащихся, протоколы проведения аттестационных испытаний, анализы проведения аттестационных испытаний. На заседании педагогического совета №10 от 30.05.24 г. заместителем директора по УВР проводился анализ соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС и ФОП.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся –95 % , подтвердила уровень своих знаний по предметам. Выполненные работы в рамках промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты. Также промежуточная аттестация позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности.

Всего во 2-4, 5-8,10 классах выполняло работы 189 учащихся. Высокий результат по русскому языку показали ученики 10 класса, качество-54%, средний балл-3.7, в других классах (2-4) качество составило от 30 до 77 %., средний балл - 3.5. По математике высокий результат показали ученики 10-класса, качество -60%, средний балл-3,6., в других классах (5,6,7,8) качество составляет от 21 до 28%,средний балл-3.4. Из 189 учащихся, проходивших промежуточную аттестацию, 12 учащихся не справились с предложенными работами: по русскому языку-6, по математике -8 учащихся, по английскому языку-2 учащихся, по истории-3 учащихся, по биологии-1 учащихся, по физике- 3 учащихся, по химии-3 учащихся. Все проверочные работы проанализированы и обсуждены на методическом совете и школьных методических объединениях. С ученикам, получившими неудовлетворительные оценки была организована дополнительная работа.

Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации.

Выводы:

Промежуточная аттестация проведена в строгом соответствии с графиком ее проведения.

Отмечается у 95% обучающихся соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов, 87 % обучающихся умеют применять их на практике.

Рекомендации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая
Начало учебных занятий в 1- 11 классах в 9.00

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

1 класс- 33 учебных недели;

2-11 классы- 34 учебных недели;

Режим работы школы:

1-11 классы – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков:

1 класс:

- сентябрь – октябрь - 3 урока по 35 минут;
- ноябрь - декабрь: 4 урока по 35 минут; один день в неделю – 5 уроков по 35 минут за счет урока физической культуры;
- январь - май: 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков по 40 минут за счет урока физической культуры;

2-11 классы – 45 минут.

ОВЗ -40 минут.

Продолжительность перемен:

-	1 классы в первом полугодии	1 класс со второго полугодия	2-4 классы
1 перемена	10 минут	10 минут	10 минут
2 перемена	20 минут	20 минут	20 минут
3 перемена	20 минут	20 минут	20 минут
4 перемена		10 минут	10 минут
5 перемена			10 минут
6 перемена			10 минут

На каждом уровне образования реализуются учебные планы:

Учебный план начального общего образования -77 обучающихся

Учебный план основного общего образования -99 обучающихся

Учебный план среднего общего образования -7 обучающихся

Для обучающихся с ОВЗ, интегрированно обучающихся в классах, разработаны следующие учебные планы:

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования – 2 обучающихся

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования -17 обучающихся

Для обучающихся на дому реализуются следующие учебные планы:

Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития на уровне основного общего образования -1 обучающийся

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) -2 обучающихся

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучалось 3 учеников, из них:

- на уровне ООО – 3 обучающихся;

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующую форму:

- семейное образование – 3 обучающихся на уровне ООО.

Учебные планы были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Реализована целевая направленность учебного плана:

1. Освоение учащимися образовательных программ не ниже уровня образовательного минимума.
2. Формирование здоровой личности, способной легко адаптироваться в современном обществе, знающей основы защиты человека, общества, владеющей необходимыми компетенциями.
3. Информатизация процесса обучения обучающихся, направленная на повышение качества образования в школе.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом и природой.
5. Привитие любви к родному краю, его традициям и культуре.

Расписание учебных занятий МБОУ «Колундаевская СОШ» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году были обновлены и разработаны следующие локальные акты школы:

- Правила приема обучающихся в МБОУ «Колундаевская СОШ»
- Положение о школьной предметной неделе в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Правила пользования мобильными телефонами в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о наставничестве в МБОУ «Колундаевская СОШ»
- Положение о научном обществе учащихся в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Порядок организации интегрированного обучения детей с нарушениями развития в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение об учебном кабинете в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о Совете школы в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о методическом совете МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о конкурсе-фестивале школьных методических объединений в МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение об информационно-библиотечном центре МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Положение о порядке проведения мониторинга образовательных достижений учащихся МБОУ «Колундаевская СОШ».

Выводы

В Школе четко регламентирован режим занятий, учебные планы реализуются полностью, строго соблюдается календарный учебный график и расписание занятий, организация образовательного процесса осуществляется строго в соответствии с локальными нормативными актами Школы.

Рекомендации

Продолжить работу по реализации учебных планов в 2025 году, осуществлять организацию образовательного процесса на основе разработанных нормативных документов Школы, своевременно обновлять их в соответствии с изменениями в законодательстве.

Контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками.

В 2024-2025 учебном году МБОУ «Колундаевская СОШ» применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. В школе усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальных классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Выводы

Все педагоги Школы учитывают Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Рекомендации

Регулярно руководителям методических объединений Школы осуществлять контроль за соблюдением норм домашних заданий для обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 7% процентов, в 6–9-х классах – на 4% процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024г. № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Выводы

Активнее включать в образовательный и воспитательные процессы школы сервисы ФГИС «Моя школа» с целью повышения их эффективности.

Рекомендации

Продолжить разъяснительную работу с обучающимися и родителями по использованию телефонов в образовательном процессе.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Выводы

В Школе организована работа с детьми разных целевых групп, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Рекомендации

Администрации школы необходимо осуществлять контроль за системностью работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и ее эффективностью.

Работа с неуспевающими обучающимися

В 2024 году данная категория детей находилась на постоянном контроле со стороны педагогов, классных руководителей, психолога и администрации Школы. Работа была организована как в рамках учебного процесса, так и в рамках воспитательной работы, осуществлялась постоянная связь с родителями неуспевающих обучающихся.

На уроках педагоги применяли следующие **подходы к неуспевающим**:

Дифференцированный подход к обучению - использование соответствующих дидактических материалов:

- ✓ специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- ✓ карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- ✓ карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- ✓ карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- ✓ карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий

Дифференцированный подход на уроке и при выполнении домашних заданий:

- ✓ Облегчённый или средний (выбор варианта предоставляется учащемуся) уровень трудности выполнения задания.
- ✓ Необходимая мера помощи педагога при выполнении заданий.
- ✓ Индивидуальные дифференцированные задания.
- ✓ Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

В индивидуальной работе использовались:

- ✓ Задания с выбором ответа.
- ✓ Деформированные задания.
- ✓ Тесты- тренажеры.
- ✓ Творческие задания.
- ✓ “Карточки-информаторы” - памятки, карточки -с образцами решения”

Разработан и реализован график дополнительных занятий со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. На индивидуальных занятиях дети работали под руководством учителя, который направлял их работу, уточнял формулировки, помогал понять условия заданий, осуществлял контроль за правильностью выполнения заданий.

Классные руководители проводили беседы не только с данными обучающимися, но и их родителями. Также проведены малые педагогические педсоветы по вопросам неуспеваемости отдельных учеников. По решениям педсоветов принимались необходимые управленческие решения, корректировалась дальнейшая работа с этой категорией обучающихся.

Выводы

1.Отмечается положительная динамика в работе с неуспевающими обучающимися специалистами Школы.

2.Недостаточно отработана система эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений по данной проблеме.

Рекомендации

1. Администрации школы систематически отслеживать посещение неуспевающими дополнительных занятий и анализировать работу, проведенную специалистами школы по преодолению пробелов в знаниях учеников.
2. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения неуспевающих обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

5. Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	20	8	2	10	5	2	3	0	0
2023	18	2	0	16	6	3	3	0	0
2024	25	4	0	21	3	0	3	0	0

Вывод:

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Получая профессиональные пробы на базе Школы в центре «Точка Роста», большая часть выпускников выбирала получение профессии в технических и медицинских СУЗ-ах.

Рекомендации

Усилить работу по сохранности контингента Школы с помощью сетевого взаимодействия с различными востребованными выпускниками образовательными организациями.

Проводить постоянную разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о необходимости приобретения углубленных знаний по предметам в старших классах для получения высшего образования.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы школы.

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в 2024 году в Школе проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и их развития в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики были направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвержден приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, на которого возложены обязанности:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2024-2025 учебном году школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения

слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

На период самообследования в школе работают 29 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. Имеют высшее образование- 24, среднее специальное образование- 5. Возрастной состав: до 30 лет-6 педагогов, от 30 до 55 лет- 12 педагогов, старше 55 лет- 11 педагогов.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Колундаевская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Колундаевская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: 2 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Колундаевская СОШ» 1 находится в отпуске по уходу за ребенком.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория, Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 7 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 17 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Колундаевская СОШ» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Колундаевская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Колундаевская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в **наставничество**. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 4 до 7.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального уровня приняли 9 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Курбатова В.А.	Участник
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Березовская В.В. Верхушкина Ю.И.	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс «Время профессионалов»	Светенко В.Л.	Участник
Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская гения»	Выпряжкина Н.А.	Призер
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»	Петрова В.А. Каргина А.И.	Сертификаты участников
Всероссийский педагогический конкурс «Методическая система эффективного учителя»	Белова Т.И.	Победитель
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший медиаурок»	Ажога Н.В.	Призер

Выводы:

1. Тематика проводимых семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью учителей-предметников, а также педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. Все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по обновленным ФГОС и ФОП.
3. Необходима системная работа с молодыми специалистами школы.

Рекомендации:

Спланировать адресную подготовку педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО.

Развивать систему наставничества и работы в парах с молодыми специалистами школы.

Качество учебно-методического обеспечения

Единая методическая проблема МБОУ «Колундаевская СОШ»

В 2024 году коллектив школы работал над следующей методической проблемой: **«Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность образовательного процесса».**

В 2024 году перед методическим советом школы была поставлена цель: обеспечить развитие профессиональной компетентности всех педагогов ОО для качественной реализации образовательных услуг.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Создание определенной системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжение учителем профессиональной деятельности без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

2. Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов.

3. Продолжение работы с портфолио учащегося, педагога.

4. При составлении плана работы МО и МС четкое планирование поэтапной подготовки к открытым мероприятиям. Возложение ответственности на МО по подбору заданий и корректировке форм проведения мероприятий. Усиление контроля со стороны МС за реализацией этих планов.

5. Планирование внеурочной деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

6. Продолжение работы творческих групп с привлечением новых членов.

Для решения основных задач школы были созданы следующие условия:

1. составлен и реализован план методической работы, позволяющий заложить фундамент методической подготовки педагогов.

2. создана и утверждена структура методической службы школы;

3. все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

4. осуществлялся мониторинг методической подготовки учителей в основе ВСОКО - одно из условий эффективности работы школы;

5. осуществлялась диагностика особенностей учительского коллектива по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

- динамика познавательной активности учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В целом в данном учебном году коллектив успешно работал над реализацией цели методической работы и в основном справился с поставленными задачами.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать единую методическую проблему, цель и задачи, стоящие перед школой.

Осуществлялись следующие формы работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания школьных методических объединений.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Анализ открытых уроков.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обеспечение учителей.
8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Аттестация педагогических работников.
11. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие и другие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

Проведение педсоветов

В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педсовета, что соответствовало плану методической работы. Педагогический совет «Роль инновационной деятельности в повышении педагогической культуры» был подготовлен и проведен творческими группами и презентационным материалом. Педагогический совет «Повышение качества образования – основное направление развития школы» был разработан и проведен творческими группами учителей с использованием презентаций и анализом опыта работы по данной теме. Также проводился педсовет, подготовленный по вопросам реализации современных методик воспитательной работы.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учителей;
- диагностирование деятельности учителей.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов.	Использование новых технологий проведения педсоветов.
2. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы.	Делегирование управленческих полномочий каждому учителю.

3. Заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения.	Личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей.
4. Создание благоприятного климата педсовета.	Использование новых технологий проведения педсоветов.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
1. На данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в работу педсоветов.	Недостаточная мотивация деятельности.	Более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.
2. Не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.	Недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы.	При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития школы.

На **методических семинарах** хорошо проработаны следующие темы:

1. Реализация обновленных ФГОС и ФОП как главный показатель качества образования в школе.
2. Активные формы учебного занятия.
3. Развитие личностно – ориентированной деятельности учащихся.
4. Ресурсы развития современного урока.
5. Использование различных видов учебной деятельности учащихся в образовательном процессе как основа повышения качества образования в школе.

Но есть темы, которые требуют дополнительной проработки:

1. Формирование устойчивой мотивации к обучению у школьников.
2. Приемы стимулирования познавательной деятельности школьников.

Реализован **план работы с молодыми специалистами школы**. Совместно с наставниками они работали над изучением содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, был проведен круглый стол «Основные проблемы молодого педагога», практикум по разработке планов воспитательной работы.

Регулярно **проводились заседания методического совета школы**, на которых анализировалось программно-методическое обеспечение школы. В целом учителя работали по стабильным учебникам и программам. В течение учебного года корректировалась работа по новым УМК, учебникам и программам. Анализировались достоинства и недостатки новых учебников, разрабатывались рекомендации в каждом конкретном случае.

Особое внимание на заседаниях методического совета уделялось вопросам совершенствования урока на основе внедрения новых технологий и деятельностных форм обучения и результатам диагностики интеллектуального

развития детей, консультациям для родителей, наблюдениям за детьми в учебной обстановке, диагностике уровня притязаний учащихся, которые позволили не только выдавать конкретные рекомендации для каждого учителя, но и проследить за их выполнением.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу МС новых педагогов.	Сменяемость председателей МО.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.	Включение новых членов в состав МС.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов МС.	Нехватка времени из-за большой загруженности в результате работы в рамках разных школьных проектов.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов. Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках МС

Работа методических объединений

На заседаниях учителя занимались разработкой и проведением мероприятий по повышению качества образовательного и воспитательного процесса в школе. Обсуждалась теория и практика образовательного процесса. Тщательно анализировались уроки, обсуждались возможные пути совершенствования форм уроков и эффективность применяемых педагогами МО технологий. Плодотворно внедрялся ППО в ежедневную деятельность учителей, проектное обучение в 10,11 классах, информационные технологии обучения в 8,9 классах, личностно-ориентированное обучение в 1-4 классах. Добросовестно работали с учебными кабинетами школы. Осуществляли анализ проведения ВПР, промежуточной аттестации, ГИА в 2024 году, итоги успеваемости по предметам в I полугодии и во II полугодии, результатов обучения по предметам по МО в полугодиях, разрабатывались и реализовывались программы по коррекции выявленных проблем.

Продолжает пополняться методический банк ШМО по следующим направлениям:

- современный урок;
- работа по обновленным ФГОС и ФОП;
- применение новых современных педагогических технологий;
- педагогический мониторинг образовательного процесса;

- информатизация процесса обучения;
- работа с неуспевающими, второгодниками и одарёнными детьми;
- адаптация и преемственность обучения;
- инновационная деятельность учителя;
- подготовка к итоговой аттестации в 9,11 классах;

В соответствии с методической проблемой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования: игровыми технологиями, портфолио, технологиями групповой деятельности, технологиями развивающего обучения (личностно-ориентированное обучение). Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служили обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

ФИО учителя	Тематика обобщенного опыта	Форма обобщения
Петрова В.А.	«Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку в 10-11 классах».	Мастер-класс учителя
Березовская В.В.	«Личностно-ориентированный подход на уроках русского языка учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности».	Круглый стол
Каргина А.И.	«Адаптация учащихся 1 класса к условиям обучения в школе».	Доклад
Тупикова Л.М,	«Повышение мотивации учащихся к обучению на уроках математики в 5 классе».	Мастер-класс
Спицына Т.Н.	«Создание ситуации успеха при обучении на уроках литературы в 6 классе».	Мастер-класс
Беланова Л.Б.	«Использование технологии критического мышления на уроках литературы в 9 классе».	Практический семинар
Салионова Л.Д.	«Организация внеурочной деятельности в 1 классе в процессе реализации курса «Умелые ручки».	Мастер-класс
Дюкова Е.А.	«Адаптация учащихся 5 класса к новым условиям обучения на новом уровне образования».	Методический семинар
Ажога Н.В.	«Деятельность учителя по формированию мотивации учащихся к продолжению образования и самообразования».	Доклад

Традиционным видом работы МО являются предметные недели. В прошедшем учебном году было проведено 6 предметных недель: начальных классов, неделя русского языка и литературы, неделя химии, неделя математики, неделя прикладных наук, неделя истории. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, учащиеся приняли активное участие во всех конкурсах и смотрах знаний.

Было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации педагогов школы.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
-----------------------------	-------------------------------------

1. Совершенствование проведения предметных недель.	Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по четвертям и месяцам.
2. Продолжилось развитие движения наставничества в МО.	Заинтересованность членов МО в росте профессиональных компетентностей молодого специалиста.
3. Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития школы.	Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность.
4. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.	Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.	Осуществлять более жесткий контроль деятельности молодых специалистов. Обсуждение и совместный выбор ими тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и МО. Личностно-ориентированный поход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.
2. Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности.	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности.	Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились учителями школы в рамках предметных недель, единых методических дней. Практически все учителя школы дали открытые уроки. Открытые уроки и мероприятия были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. Данные уроки получили высокую оценку у учителей школы.

Выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к методической деятельности.
2. Охват методической работой педколлектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров.
3. Благодаря применению новых технологий проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.
4. Благодаря рационально спланированным ключевым общешкольным мероприятиям улучшилось качество проводимых предметных недель.
5. Возрос уровень мотивации у педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в урочную деятельность.
6. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества образовательного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.
7. Увеличилось число педагогов, участвующих в различных семинарах, научно-практических конференциях.

Наряду с положительными аспектами методической работы следует отметить и недостатки:

1. Недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы.
2. Равнодушное отношение отдельных учителей к росту своей профессиональной компетентности.
3. Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации.
4. Профессиональная усталость.

Рекомендации:

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- организация работы педагогического совета как коллективной методической деятельности;
- организация работы методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- повышение уровня наставничества в школе;
- обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Учебно-методическое обеспечение в информационном пространстве школы

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта, адрес: <https://55.86353.3535.ru/> соответствуют подразделам, указанным в приказе Росособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте, адрес: <https://55.86353.3535.ru/> опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с локальным актом о приеме в МБОУ «Колундаевская СОШ».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Колундаевская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Колундаевская СОШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 5% процентов, обучающихся – на 6% процентов.

Вывод:

Проводится эффективная работа администрации школы и педагогов по использованию учебно - методического обеспечения в образовательном процессе.

Рекомендации:

1. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся Школы.
2. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум).

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7710 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3502 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	3502	3139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	4058	2300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 12, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 11 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Мирошниченко Е.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

Выводы:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и ФОП.

Рекомендации:

Необходимо обеспечить в 2025 году:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, из них в трех кабинетах размещено оборудование центра «Точка роста», 10 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 28.11.24 № 838. "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской

Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций"

(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2024 N 80619)

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием

Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом.

Качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Выводы:

Материально-техническое оснащение МБОУ «Колундаевская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением современных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям новых ФГОС по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с ООП.

Рекомендации:

Административно-управленческой командой МБОУ «Колундаевская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Информация об обеспечении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для реализации образовательного и воспитательного процессов, охраны жизни и здоровья детей в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и сотрудников школы;
- знание и соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЗР, окружающего мира и внеклассных мероприятиях.
- организация охраны образовательного учреждения;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;

- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, обучающихся в период их нахождения на территории, в здании и упорядочения работы школы, издан приказ от 14.07.2024 г. № 176 «Об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в здании и на территории МБОУ «Колундаевская СОШ» в 2024-2025 учебном году».

В школе исправна автоматическая пожарная сигнализация, заключен договор №35 от 12.07.24 г. сроком на один год на ее систематическое обслуживание с ИП С.В.Петровым, составлены регулярные акты ее осмотра.

Пропускной контроль осуществляется сотрудниками технического персонала у главного входа в здание школы.

Пост охраны оснащен комплектом документов по организации охраны учреждения, в том числе по организации пропускного и внутри объектового режимов, а также стационарной и переносной кнопкой тревожной сигнализации (КТС). Проверка КТС проводится ежедневно с записью в журнале установленной формы.

В здание и на территорию школы обеспечивается только санкционированный доступ должностных лиц, персонала, обучающихся, посетителей и транспортных средств с записью в журналы установленной формы. Территория школы и здание охвачены полностью видеонаблюдением.

Ежедневно организовано перед началом рабочего дня проведение следующих проверок: безопасности территории вокруг здания школы, состояния пломб на дверях запасных выходов, хозяйственных помещений; состояний холла, рекреаций, коридоров, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов; безопасного содержания электрощитов и другого специального оборудования; целостность окон, исправности открывающихся решёток на окнах помещения первого этажа здания школы, отсутствия подозрительных предметов, состояние запасных выходов.

Директором, а также дежурным администратором школы ежедневно контролируется пропускной режим, прибытие и порядок пропуска обучающихся и сотрудников перед началом занятий.

Особое внимание уделяется проверке безопасности содержания мест проведения массовых мероприятий в школе (актового зала, спортивного зала, площадок на территории школы и др. мест).

Проведены повторные инструктажи с обучающимися и персоналом школы с регистрацией в журналах установленной формы.

Два раза в год в сентябре и январе производилась корректировка Паспорта безопасности, все изменения занесены в лист корректировки.

Проведены родительские собрания по вопросам обеспечения безопасности, совершенствованию и содержанию охраны, антитеррористической защищенности школы, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.

Проведено совещание с педагогическим составом на тему: «Обеспечение

безопасности обучающихся в образовательном учреждении и предупреждение агрессивного и противоправного поведения подростков».

Все вновь принятые работники были ознакомлены должностной инструкцией, с инструкциями по охране труда, с инструкциями по пожарной безопасности, с инструкциями антитеррористического характера. Администрацией школы с ними проведены вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

Со всеми работниками школы и обучающимися в начале учебного года и после каникул были проведены первичные и повторные инструктажи по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с регистрацией в журналах установленной формы, проведены учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производилась дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися по пожарной безопасности и антитеррору.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносились на рассмотрение и обсуждались на совещаниях при директоре.

Выводы:

В результате проделанной работы за 2024 год в школе были достигнуты следующие результаты:

- обеспечение здоровых и безопасных условий труда;
- безопасная организация образовательного процесса;
- безопасная эксплуатация здания и технических средств обучения;
- создания оптимального режима труда и отдыха.

Рекомендации

Продолжить системную работу в школе по реализации необходимых мер по охране здоровья и жизни обучающихся и персонала школы, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, созданию безопасных условий труда и обучения.

Информация об организации медицинского обеспечения школы, системы здоровья обучающихся.

За истекший 2024 год общий уровень здоровья учащихся не улучшился, судя по количеству пропущенных по состоянию здоровья уроков. Следует признать, что ежегодно увеличивается количество учащихся, имеющих хронические заболевания, вновь приобретенные заболевания, выведенных по состоянию здоровья на обучение на дому. Случаев травматизма не зафиксировано.

В школе нет медицинского кабинета. Заключен договор №134 от 23.03.23г. с ГБУ РО «ЦРБ» Шолоховского района сроком на три года, на базе которого проходила диспансеризация учащихся, по необходимости проводились прививки и витаминизация.

В медицинском направлении в школе в 2024 году проводилась работа по сохранению и укреплению физического здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний. Прохождение медосмотров обучающихся и сотрудников осуществлялось по плану. Были организованы встречи и «круглые столы» с медицинскими работниками Колундаевского ФАПа.

В комплексе строилась оздоровительно-профилактическая работа со всеми учащимися. В школе проводились общеоздоровительные мероприятия. Велся строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях школы. Выполнялись мероприятия по реализации требований паспорта доступности ОО, оборудован доступ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в спортивный зал школы, работает кнопка вызова сопровождающего при входе в здание школы. Для повышения результативности и эффективности работы школы в области сохранения и укрепления здоровья школьников в 2024 году были решены следующие задачи:

- Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья в каждом школьнике.
- Повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы.
- Формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой, обеспечивать системное психологическое сопровождение учащихся на разных этапах их личностного становления и развития.
- Создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.
- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости учащихся через устранение причин, влияющих на ухудшение здоровья и самочувствия (перегрузки, мебель, малоподвижность и т.д.).

Спортивно-оздоровительная работа в школе проходила на достаточном уровне. С целью повышения двигательной активности учащихся были предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках в начальных классах, спортивные часы. В школе проводятся Дни здоровья. Спортивные секции в школе эффективно работают, часы внеурочной деятельности по физической культуре в 1-11 классах реализовывались с полной отдачей.

За прошедший учебный год сборные команды школы выступили в различных соревнованиях районного и областного масштаба. Наиболее успешными были выступления по футболу, мини-футболу (юноши и девушки), шахматам, лёгкоатлетическому кроссу.

Психолого-педагогическая служба школы занималась вопросами диагностики и коррекции эмоциональной сферы, сферы общения детей, велась работа по изучению и коррекции классных коллективов.

По предупреждению травматизма в школе проводились следующие мероприятия:

- классные руководители проводили различные инструктажи по ТБ
- учителя-предметники проводили инструктаж по ТБ на рабочем месте (каждое полугодие)
- наличие графика дежурства учителей в рекреациях на переменах
- тематические уроки по ОБЗР и окружающему миру
- осуществление контроля проведения инструктажей, соблюдения графика дежурств, выполнения учебного плана преподавателем ОБЗР
- наличие у учителей-предметников и ведение журналов инструктажа учащихся по ТБ на рабочем месте

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. Ежедневно в начальной школе перед окончанием последнего урока учителями проводилась минутка безопасности;
5. В течение года с детьми проводили беседы инспекторы ГИБДД.

Проводились также и иные мероприятия в целях профилактики ДДТТ.

Выводы:

В новом учебном году необходимо оставить на контроле вопрос полноценной работы учителя на этапе организованной подготовки учащихся к выполнению домашнего задания, продолжить осуществление контроля по соблюдению мер, предотвращающих рост заболеваний (соответствие мебели, проветривание, вентиляция, освещенность кабинетов, проведение динамических пауз, физкультминуток и т.д.), необходимо усилить контроль за поведением учащихся в школе, не допускать детский травматизм.

Рекомендации

Систематизировать работу по охране здоровья обучающихся в школе.

Администрации школы осуществлять регулярный контроль за работой педагогического коллектива по укреплению здоровья обучающихся школы.

Продолжить реализацию требований паспорта доступности в ОО обучающихся с ОВЗ.

Информация об организации питания в школе

В школе есть пищеблок. Заключен договор № 29 от 30.08.24 г. с ИП Л.А. Латышевой по обеспечению питания обучающихся сроком на три года. Организовано 2-х питание школьников. Питание обучающихся осуществляется по графику на переменах, продолжительностью 20 минут. Учащиеся с графиком ознакомлены. Организовано дежурство по столовой, учащиеся питаются в присутствии классного руководителя и дежурного учителя. Питьевой режим и режим мытья рук организованы. Имеются в туалетах электрополотенца. На начало учебного года в школе были изданы все необходимые приказы по организации питания, создана бракеражная комиссия, вся документация размещается на сайте школы. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Температурный режим холодильного оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологические карты на приготовление блюд имеются. Десятидневное меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой и на сайте школы. Оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие средства имеются.

Дети полностью обеспечены сбалансированным питанием, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Для оптимизации питания учащихся в школе выделяется 4 основных блока задач:

- Увеличение биологической ценности рационов питания детей, прежде всего за счет внедрения витаминизированных и обогащенных продуктов питания и блюд, расширение ассортимента блюд, применения щадящих способов обработки пищи.
- Внедрение основных принципов индустриализации питания, современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи в школе, современных форм организации питания.
- Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания.
- Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков в организованных коллективах общеобразовательного учреждения.

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни предусмотрено в необходимом объеме и соответствует требованиям. Обеденный зал рассчитан на 50 посадочных места. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, согласованным с Роспотребнадзором и Отделом образования администрации Шолоховского района. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет комиссия административно-общественного контроля в составе: председателя - директора школы, членов комиссии - заместителя директора по ВР, социального педагога, классного руководителя 8 класса, члена родительского комитета школы, учащегося 10 класса.

Услугами школьной столовой пользуются учащиеся школы с 1 по 11 классы, педагогический и вспомогательный персонал школы, соблюдая установленный режим работы, чистоту помещения, сохранность имущества, а также гигиенические меры.

Льготное питание для учащихся из малообеспеченных и многодетных семей осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Организовано дежурство в обеденном зале школьных специалистов, которые следят за дежурством учащихся, уборкой в обеденном зале, бережным отношением к имуществу столовой, культурой поведения в столовой.

Заместителем директора по ВР осуществляется контроль за организацией питания, качеством питания, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований, предъявляемых к пищеблоку.

Администрация школы осуществляет внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов осуществляют классные руководители.

Классные руководители, сопровождающие обучающихся в столовую, несут ответственность за отпуск питания согласно списку и журналу посещаемости. Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно бракеражной комиссией до приема пищи детьми и отмечается в журнале бракеража готовой продукции.

В целях социальной поддержки детей и укрепления здоровья, 100 учащихся из льготной категории (малообеспеченные и многодетные) обеспечиваются бесплатным горячим обедом.

В школе обеспечен питьевой режим согласно нормам СП 2.4.3648-20.

Выводы:

В школе созданы условия для организации питания обучающихся.

Регулярно осуществляется независимая оценка качества питания комиссией административно-общественного контроля.

Рекомендации

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Колундаевская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), утвержденного приказом по школе от 21.02.2023 г. № 87 и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. Ответственными за организацию функционирования ВСОКО являлись заместители директора по УР и ВР в школе.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Колундаевская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселения.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов всероссийских проверочных работ;
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений школьников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников.

Работа администрации с целью повышения качества образования строилась по следующим направлениям:

- внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- участие в обучающих уроках «Проектория», «Билет в будущее», проведение внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам успеваемости за четверть;
- проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами школы;
- обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работе школьных и городских МО;
- участие педагогов в мероприятиях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации;
- развитие творческого и научного потенциала учителя.

Также проводилось исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 191 респондент (87 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Удовлетворенность родителей по 4 направлениям составила:

1. Качество образовательного процесса – 95 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 98 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 96 процентов.
4. Деятельность администрации – 96 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Все результаты проведенных мониторингов согласно плану ВСОКО были проанализированы на педагогических советах школы, приняты управленческие решения и намечены сроки проверки их исполнения.

Выводы:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Колундаевская СОШ» в 2024 году было направлено на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основных образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также **на повышение объективности системы оценивания обучающихся.**

Рекомендации

- структурировать работу учителей - предметников по повышению качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам с учетом реализации обновленных ФГОС и ФОП;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- совершенствовать и систематизировать мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках обновленных ФГОС;

- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием, применению педагогами ЦОР.

Анализ показателей деятельности образовательной организации

- **Вывод по результатам самообследования**
- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС по уровням общего образования.
- В Школе созданы условия для реализации ФОП и ФАОП: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, а также АООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по данным вопросам
- Результаты анализа выполнения ООП и АООП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по реализации обновленных ФГОС и ФОП и ФАОП.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Цель и задачи работы школы на 2025 год:

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2025 году будет создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

3. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
4. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
5. Продолжение работы по сохранению контингента обучающихся в школе;
6. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся и педагогов.

7. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
8. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
9. Продолжение работы по методической подготовке педагогов по реализации ФГОС и ФОП, а также организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
10. Рассмотрение возможности сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами региона;
11. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся Школы.
12. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум).

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	195
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (33,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,24
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому	балл	48

языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (Базовый уровень)	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (22%)
– регионального уровня		10 (9%)
– федерального уровня		15 (13%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7(4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (41%)
– с высшей		7 (24%)
– первой		5 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (32%)
– до 5 лет		3 (3%)
– больше 30 лет		12 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (42%)
– до 30 лет		6 (13%)
– от 55 лет		12 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	195 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13